



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Liceo Classico Statale "Ernesto Cairoli"
Via Dante, 11 21100 Varese
Tel. 0332.281690 - Fax 0332.235250
www.liceoclassicovarese.gov.it
VAPC020001@istruzione.it-VAPC020001@pec.istruzione.it
Cod. fisc. 80015900121 Cod. mecc. VAPC020001



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

*approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 28/09/2018*

INDICE

Sommario

PRESENTAZIONE DEL LICEO “ERNESTO CAIROLI”	5
VISIONE	5
MISSIONE	5
IL TERRITORIO E L'UTENZA	6
LE RISORSE DELLA SCUOLA – LABORATORI E BIBLIOTECA	7
LABORATORIO DI LINGUISTICA “DANTE ISELLA”	7
AULA MULTIMEDIALE “FRANCESCO GALLINA”	8
LABORATORI BIO-CHIMICI “CLARA GUIDI”	9
LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA “GUIDO GALLI”	9
AULA-LABORATORIO DI STORIA DELL' ARTE	10
LABORATORIO DI STORIA “LUIGI AMBROSOLI”	10
BIBLIOTECA “PIO FOÀ”	11
AUTOVALUTAZIONE	12
PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	13
STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DEL <i>CURRICULUM</i>	22
I PERCORSI POSSIBILI.....	23
Liceo Classico nella Riforma della Scuola Secondaria	23
Liceo Linguistico nella Riforma della Scuola Secondaria*	Errore. Il segnalibro non è definito.
SCELTE CONSEGUENTI ALLA LEGGE 107/2015.....	27
Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti	35
Progetti ed attività	35
AREA ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO.....	35
ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO.....	36
RINVIO AL SITO WEB DELL’ISTITUTO – REGISTRO ELETTRONICO	38
AREA BEN-ESSERE.....	38
DELIBERA VALUTAZIONE.....	41
SCELTE CULTURALI, FORMATIVE, METODOLOGICHE DELLA SCUOLA	52
AREA FUNZIONALE E DEI SERVIZI.....	57
COMMISSIONE ELETTORALE	57
COMMISSIONE QUALITÀ – AUTOVALUTAZIONE – PIANO DI MIGLIORAMENTO.....	57
COMMISSIONE SICUREZZA.....	58
COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN ENTRATA.....	58

COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN USCITA	58
COMMISSIONE CULTURA	58
COMMISSIONE DIDATTICA.....	58
COMMISSIONE ORARIO	58
COMMISSIONE AGGIORNAMENTO REGOLAMENTI	58
COME ISCRIVERSI AL GINNASIO.....	59
INFORMAZIONI UTILI	59
SCHEDE ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO E DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	60

Premessa

- Il presente Piano triennale dell'offerta formativa, relativo al Liceo Classico Statale "Ernesto Cairoli" di Varese, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 6957 /C23del 04/12/2015, prot. 4214/2017 del 27/09/2017, prot. 3960/2018 del 22/09/2018;
- il piano, in una prima bozza ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2015, approvato in una prima redazione il 14/01/2016 viene rivisto all'inizio dell'anno scolastico 2016/2017 e approvato dal collegio dei docenti del 28/09/2016; rivisto e approvato dal collegio dei docenti il 28/09/2017 e del 02/11/2017; rivisto e approvato dal collegio dei docenti del 28/09/2018;
- il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto, in bozza, nella seduta del 15/12/2015, nella prima redazione nella seduta del 14/01/2016 in data 03/10/2016; nella seconda redazione in data 28/09/2017 e 15/11/2017 e infine nella presente redazione in data 28/09/2018;
- il piano, dopo la sua prima approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

SEZIONE 1: CONTESTO

PRESENTAZIONE DEL LICEO “ERNESTO CAIROLI”

Il Liceo Classico “Ernesto Cairoli” è una delle più antiche scuole di Varese: nato agli inizi del secolo scorso (la data di fondazione è il 21 ottobre 1908) per iniziativa di alcuni benemeriti cittadini e con il sostegno dell'Amministrazione Comunale, si è consolidato e potenziato nel tempo fino a raggiungere la sua consistenza attuale.

Fin dalle origini ha sede nel secentesco edificio di via Dante, originariamente destinato a ospitare una comunità di Frati Cappuccini e successivamente trasformato, a fine '700, durante l'età napoleonica, in lussuosa villa privata (Villa Quiete).

Le ristrutturazioni cui è stato soggetto nel corso degli anni ne hanno consentito un utilizzo sempre più adeguato alle mutate esigenze scolastiche.

L'istituto è statale dal 1935.

VISIONE

La tradizione del Liceo si fa garante dell'importanza di scelte educative, quali la centralità della persona nella sua singolarità e dignità, la ricerca di un sapere critico, la disponibilità al confronto e al dialogo, la sensibilità alle proposte e alle sollecitazioni culturali, l'integrazione del rapporto informazione-formazione per superare la scissione tra cultura teorica e abilità personali, tra istruzione ed educazione. Il Liceo “Ernesto Cairoli” vuole essere sempre più un Liceo Classico contemporaneo, dove la tradizione si coniughi con l'innovazione, la teoria con la prassi, dove alla didattica tradizionale si affianchi la didattica laboratoriale con la finalità di offrire un modello educativo che sappia sempre più connettere le discipline umanistiche con le discipline matematiche, le arti con le scienze.

MISSIONE

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) si propone di rispondere alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale provinciale dell'offerta

formativa, con la finalità di offrire una formazione qualificata di tipo umanistico, adeguata ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie. Realizza questa finalità grazie alla perfetta coesione delle discipline letterarie e scientifiche, che, insieme, concorrono a costruire un individuo capace di porsi interrogativi e di risolverli. Il Liceo Classico si presenta quindi come la scuola della cultura che individua i principi ispiratori del proprio servizio nell'educazione alla civile convivenza democratica, nelle pari opportunità per tutti gli allievi, nell'accoglienza ed integrazione delle situazioni di disagio degli alunni, nella regolarità del servizio. Nell'era del digitale l'intento educativo del Liceo è quello di essere aperto all'uso delle tecnologie e ai nuovi modelli di interazione didattica che ne sottendono l'utilizzo.

IL TERRITORIO E L'UTENZA

Circa metà degli studenti risiede nel Comune di Varese; gli altri provengono in gran parte dal nord della provincia, caratterizzato da un territorio dalla configurazione prevalentemente montuosa. Gli allievi non residenti in Varese provengono dai singoli comuni in gruppi di dimensioni per lo più ridotte. I servizi di trasporto pubblico garantiscono solo in parte collegamenti funzionali all'attività scolastica con il capoluogo.

Ai fini di migliorare l'offerta formativa sono state attuate iniziative di collaborazione con enti locali (Assessorato alla Cultura del Comune di Varese, Archivio comunale, Musei Civici, FAI, Osservatorio astronomico, Ordine degli Avvocati di Varese, Università dell'Insubria, Politecnico di Milano e molti altri enti pubblici e privati) che verranno mantenute e potenziate per consentire una più dettagliata lettura delle necessità legate al territorio, per il quale Il Cairoli ha la vocazione e la volontà di essere luogo di formazione e crescita, in grado di suscitare e promuovere energie creative, proponendosi come punto di riferimento culturale.

Sono stati anche allacciati rapporti di collaborazione con istituzioni straniere, in particolare britanniche (Università di Birmingham) per istituire fecondi scambi culturali e favorire la crescita della dimensione internazionale del Liceo.

Molte le Reti di cui fa parte il Liceo, attivamente promosse dal dirigente scolastico per ottimizzare i servizi offerti all'utenza. Si segnala che il Liceo fa parte della rete di ambito 34 e risulta capofila della Rete per la qualità.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Le proposte ed i pareri espressi dal territorio e dall'utenza di cui tener conto nella formulazione del presente Piano sono i seguenti:

1. Mantenimento del potenziamento delle materie scientifiche quali matematica, fisica, scienze, chimica attraverso l'introduzione di materie opzionali a partire dal terzo anno di studi o attraverso specifici corsi POF.
2. Prosecuzione nell'arricchimento dell'offerta formativa con progetti POF che consentano ampia scelta culturale.
3. Estendere le collaborazioni per l'alternanza scuola-lavoro in campo bio-medico

LE RISORSE DELLA SCUOLA – LABORATORI E BIBLIOTECA

LABORATORIO DI LINGUISTICA “DANTE ISELLA”

L'introduzione della certificazione finale esterna della lingua straniera ha evidenziato l'importanza di un corretto approccio e di un esercizio intensivo fin dalle prime classi che permetta di fornire pratica e di fissare modelli linguistici il più possibile realistici, e che sfrutti al massimo le potenzialità delle immagini e di tutto ciò che può essere elaborato mediante computer. L'adeguamento ed ammodernamento delle metodologie di insegnamento della lingua straniera passa quindi anche attraverso le possibilità offerte dalle nuove tecnologie multimediali: - integrazione di canali audio e video - coinvolgimento di tutti gli alunni nelle attività proposte - pratica di ascolto e conversazione intensiva ed interattiva - scelta di livelli e di percorsi autonomi di potenziamento o

recupero - impostazione fonetica corretta - pratica grammaticale con auto-correzione - valutazione delle prestazioni. Il nostro istituto è dotato dall'anno scolastico 2001-2002 di un laboratorio multimediale Quasar MF/DTL DIGITALE audio attivo comparativo. L'insegnante ha a disposizione due personal computer e software dedicato, gli allievi dispongono di 18 computer (per un totale di 32 postazioni: 14 a coppia e 4 singoli) e di Amplificatore Audio Attivo. Sul PC degli alunni è installato un registratore digitale virtuale che simula un registratore linguistico, condiviso da due alunni. Tutti i registratori sono controllati in remoto dalla consolle dell'insegnante. Funzione principale del laboratorio linguistico è permettere all'insegnante di seguire ed eventualmente guidare il lavoro di ciascun allievo dalla propria postazione e all'allievo di esercitarsi attivamente nel corso dell'intera lezione in una serie di attività, anche di coppia o di gruppo: ascolto di programmi da varie fonti (anche CD Rom, DVD player, videoregistratore), registrazione brani, registrazione lavoro dell'allievo, testing, comparazione e correzione fonetica, accesso a internet da ogni postazione. Il laboratorio dispone di due reti: una rete didattica, studiata apposta per apprendere le lingue e per il controllo remoto dei PC alunni; una rete dati che consente la condivisione di hardware (ad esempio la potente stampante fotocopiatrice Konica situata in laboratorio) e software. Tutti i 20 computer (18 degli alunni 2 dell'insegnante) dispongono di accesso diretto ad Internet tramite ADSL di Istituto. La frequenza del laboratorio varia, a seconda delle esigenze delle singole classi, da 1h settimanale nelle classi di potenziamento della lingua inglese a 1h bisettimanale nelle restanti.

AULA MULTIMEDIALE "FRANCESCO GALLINA"

Il laboratorio di informatica è costituito da 28 computer per gli alunni più un computer per il docente, tutti connessi alla rete di Istituto e a Internet. Questo permette ad ogni studente di lavorare autonomamente durante le lezioni. Nel laboratorio è anche presente la LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), che attraverso il collegamento ai PC e al videoproiettore, permette la gestione interattiva delle lezioni. Lo studio degli argomenti previsti nel corso di matematica viene approfondito attraverso l'uso di diversi pacchetti applicativi. In particolare vengono utilizzati il foglio elettronico Excel, il programma di algebra Derive e il programma di geometria dinamica Geogebra. Anche le risorse presenti nel Web, come ad esempio simulazioni e lezioni interattive,

vengono utilizzate per lo studio della matematica e della fisica. Il laboratorio è stato utilizzato anche per i corsi POF di preparazione all'ECDL (Patente Europea del computer). Il laboratorio multimediale non è una risorsa riservata allo studio della matematica e della fisica, ma viene utilizzato anche per lo sviluppo di moduli di greco, storia, filosofia, geografia ed educazione alla cittadinanza.

LABORATORI BIO-CHIMICI “CLARA GUIDI”

I Laboratori di Scienze comprendono aule e spazi specializzati per lo svolgimento di lezioni e di esercitazioni con utilizzo di attrezzature polivalenti. L'aula di Biologia è dotata di cinque banchi di lavoro attrezzati con dieci microscopi ottici e stereo, di tutti i materiali e le attrezzature per l'allestimento e l'osservazione di preparati istologici; il banco di lavoro riservato al Docente è provvisto di microscopi collegabili ad un monitor. L'aula di Chimica è dotata di tre banconi attrezzati per gli alunni e un bancone per il Docente per effettuare le esercitazioni pratiche di Chimica che si svolgono utilizzando i materiali e gli strumenti più idonei attinti dalla ricca dotazione di vetrerie e dal vasto reagentario o con l'uso di kit appositi. L'aula di proiezione è provvista di apparecchiature per lezioni con l'uso di strumenti multimediali. La Biblioteca di Scienze è uno spazio per lavori e ricerche dotato di una ricca serie di testi e di riviste; è arricchita da quattro PC collegati ad INTERNET.

AULA –LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA “GUIDO GALLI”

Inaugurata il 18 aprile 2015 dalla figlia di Guido Galli – fine giurista, professore e magistrato – l'aula di “Cittadinanza”, situata al primo piano dell'ala antica della scuola, è un ampio spazio per un confronto costante e operativo sull'educazione alla cittadinanza.

E' un vero e proprio laboratorio dove classi intere nelle ore curricolari o gruppi di alunni durante il corso POF si possono trovare per realizzare progetti per rendere viva la Costituzione.

Diversi gli strumenti a disposizione: una Lim, una ricca raccolta di DVD, di documenti cartacei, fotografici e di libri.

I DVD – presenti nell'armadio a muro – sono stati prodotti dai gruppi di cittadinanza delle classi del primo biennio, prevalentemente gruppi che si sono alternati in quattro anni di corsi POF.

Diversi i temi che vengono presentati: dal significato di patria in una città plurale all'identità e multiculturalità alla costituzione di domani, alla

convivenza fra fedi religiosi diverse, al lavoro, alla legalità, alla guerra, alla “buona scuola”.

La sezione digitale è stata curata da un'alunna del biennio.

La piccola biblioteca nell'armadio a vista, messa a disposizione dal docente responsabile della legalità, raccoglie i testi che sono serviti alla realizzazione dei diversi progetti che sono stati presentati a più concorsi, come ad esempio “Dalle aule parlamentari alle aule di scuola” o “L'articolo 9 della Costituzione”.

AULA-LABORATORIO DI STORIA DELL' ARTE

Il laboratorio di Storia dell'arte, iniziato dal Professor Silvio Tron già negli anni Settanta, comprende due aule speciali. Esse sono attrezzate con Pc, videoproiettori (con ampio schermo di proiezione), materiale didattico (su supporto digitale) e con una biblioteca specialistica. Lunga e articolata la rosa delle iniziative realizzate in orario extracurricolare e legate alla conoscenza del territorio: grazie alla sinergia con enti, come la Regione e il Comune di Varese, è stato possibile realizzare importanti progetti come il progetto regionale “Pegaso -Adotta un monumento”, che ha visto due classi impegnate nello studio a tutto campo della chiesa dei Santi Primo e Feliciano a Leggiuno e la ricerca sugli affreschi medievali di Varese, culminata con un convegno nel maggio del 2010. Altri progetti sono stati realizzati con una metodologia interdisciplinare (in collaborazione con il dipartimento di Scienze) come l'indagine sui Giardini Estensi e lo studio su Villa Baragiola. A partire dall'anno scolastico 2000-2001 si è intrapresa la collaborazione con il FAI in occasione delle Giornate di Primavera: nel corso degli anni moltissimi studenti del liceo hanno illustrato le collezioni di Villa Panza e gli altri siti aperti appositamente dalla Delegazione FAI di Varese nell'ambito del progetto F.A.I.-Apprendisti Ciceroni. Negli ultimi anni sono stati elaborati progetti con il Comune di Varese: con l'Assessorato alla Cultura è stato realizzato il Progetto “Ingenium et Ars” al Castello di Masnago (A.S. 2011-12) e, a partire dall'A.S. 2012-13, il “Progetto di Alternanza scuola-lavoro”, presso i Musei Civici di Villa Mirabello; con l'Assessorato al Turismo e Marketing territoriale è stato realizzato il Progetto “Ambasciatori del Sacro Monte” (A.S. 2014-15).

LABORATORIO DI STORIA “LUIGI AMBROSOLI”

Dotato di Lim, Pc e connessione ad Internet, ospita esperienze laboratoriali volte alla produzione del sapere storico. Attualmente custodisce parte dell'Archivio storico della scuola, sui cui documenti gli studenti possono applicare gli specifici operatori cognitivi della ricerca storiografica.

LABORATORIO DI FISICA “VALERIO FILIPPINI”

Il laboratorio di fisica, dotato di materiale di recente acquisizione, è stato ristrutturato nell'estate 2016.

Offre una duplice possibilità di lavoro: osservazione di esperienze dimostrative dei fenomeni studiati eseguite dall'insegnante o esecuzione diretta di esperienze da parte degli studenti divisi su sei postazioni di lavoro autonome.

I sei banconi rappresentano anche uno spazio versatile adatto a diversi lavori di gruppo come raccolta di dati, rielaborazione degli stessi, progettazioni e costruzioni.

Sono presenti inoltre un pc e una LIM

BIBLIOTECA “PIO FOÀ”

La Biblioteca centrale raccoglie circa 20.000 volumi, di cui circa 1000 di antiquaria a partire dal 1500 (due Cinquecentine) e diversi volumi del 1600 e del 1700. E' dotata di numerose collane classiche, sia in lingua italiana sia straniera. Il numero dei prestiti si aggira sui 1500 l'anno: la regolarità dell'offerta ha determinato una fruizione più ampia negli ultimi due anni, soprattutto da parte degli studenti. Dall'anno scolastico 2010/2011 è possibile accedere, per la consultazione, al catalogo *on line* della biblioteca dal sito Internet del Liceo, attraverso il link:

[http://bmw06.comperio.it/bmw2/liceoclassicovarese/opac.php?BMW_Opac_Session=4ccc3fa4eb1f76b954042a16c69b01dd.](http://bmw06.comperio.it/bmw2/liceoclassicovarese/opac.php?BMW_Opac_Session=4ccc3fa4eb1f76b954042a16c69b01dd)

SEZIONE 2 : AUTOVALUTAZIONE

Priorità fissate per il servizio di istruzione e formazione nel triennio di riferimento

Nell'anno scolastico 2017/18 la Commissione Qualità ha aggiornato l'autovalutazione di istituto, rifacendosi alla direttiva n.11 dell'8 settembre 2014.

In riferimento a questa sono state individuate le priorità e i traguardi di seguito riportati:

PRIORITA'	TRAGUARDI
Aumentare il successo formativo degli studenti del Liceo dalla IV Ginnasio alla II Liceo	Diminuire nei prossimi tre anni il numero di debiti formativi, in greco e latino, almeno del 3% rispetto all'anno scolastico 2017/2018
Mantenere la valutazione positiva degli studenti nelle prove Invalsi sia in Italiano che in matematica	Non scendere al di sotto dei dati di benchmarking delle prove INVALSI registrate con gli esiti dell'anno scolastico 2016/2017.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE OBIETTIVO DI PROCESSI
Curricolo, progettazione e valutazione	<ol style="list-style-type: none">1. Introduzione di prove strutturate/semistrustrate comuni in relazione alle diverse programmazioni dipartimentali.2. Migliorare nei consigli di classe la prassi della valutazione per competenze
Continuità e orientamento	Valutare le competenze acquisite con l'alternanza con una ricaduta nel comportamento e in tutte le discipline di studio.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ol style="list-style-type: none">1. Incentivare la collaborazione tra docenti per creare gruppi di lavoro interdisciplinari soprattutto all'interno dei Consigli di classe.2. Favorire la formazione dei docenti, promuovendo corsi di aggiornamento al Liceo e informando sulle offerte formative del territorio

PIANO DI MIGLIORAMENTO

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1 : Aumentare il successo formativo degli studenti del Liceo dalla IV Ginnasio alla II Liceo

Traguardi: Diminuire il numero di debiti formativi soprattutto in greco e latino,

almeno del 3% rispetto all'anno scolastico 2017/2018.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo: prove comuni standardizzate e non contribuiranno ad rendere omogenee le richieste e a verificare il raggiungimento degli obiettivi minimi per favorire il successo formativo dei discenti. Anche l'introduzione di una didattica per competenze, potrà portare a un maggiore successo formativo e una migliore valutazione dei percorsi di alternanza scuola/lavoro con ricaduta disciplinare e nel comportamento. La formazione sulla didattica e valutazione per competenze risulta strategica.

Ulteriori strumenti utilizzati: attivazione dei corsi PON per le classi ginnasiali per consolidare abilità/conoscenze/competenze in diverse discipline, rendere disponibile l'utilizzo dello sportello disciplinare agli alunni in difficoltà nelle diverse discipline, in particolare in greco, latino e matematica. Attivare alla fine del primo quadrimestre, oltre ai prescritti IDEI, una settimana di didattica articolata, anche a classi aperte, per favorire attività di recupero.

Priorità 2: Mantenere la valutazione positiva degli studenti nelle prove Invalsi sia in Italiano che in matematica

Traguardi: Non scendere al di sotto dei dati di benchmarking delle prove INVALSI registrate con gli esiti dell'anno scolastico 2016/2017.

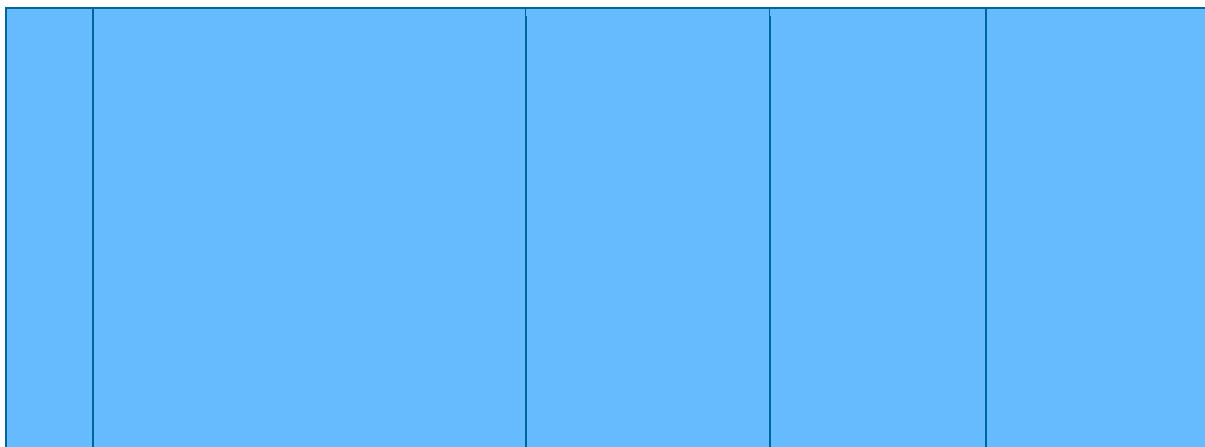
Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo: utile il lavoro per competenze, il lavoro comune tra i docenti e la loro formazione specifica in tema di competenze, in considerazione della tipologia di prove Invalsi a cui sono sottoposti i discenti

Ulteriori strumenti: mantenere i criteri di formazione delle classi stabiliti dal Consiglio d'Istituto

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1. Introduzione di prove strutturate/semistrutturate comuni in relazione alle diverse programmazioni dipartimentali.	3 (abbastanza)	5 (del tutto)	15
2. Migliorare nei consigli di classe la prassi della valutazione per competenze	3 (abbastanza)	4 (molto)	12
3. Valutare le competenze acquisite con l'alternanza con una ricaduta nel comportamento e in tutte le discipline di studio	5 (del tutto)	4 (molto)	20
4. Incentivare la collaborazione tra docenti per creare gruppi di lavoro interdisciplinari soprattutto all'interno dei Consigli di classe	4 (molto)	4 (del tutto)	16
5. Favorire la formazione dei docenti, promuovendo corsi di aggiornamento al Liceo e informando sulle offerte formative del territorio	5 (del tutto)	5 (del tutto)	25



1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza:

- Favorire la formazione dei docenti, promuovendo corsi di aggiornamento al Liceo e informando sulle offerte formative del territorio
- Valutare le competenze acquisite con l'alternanza con una ricaduta nel comportamento e nelle discipline stabilite dal Consiglio di Classe.
- Incentivare la collaborazione tra docenti per creare gruppi di lavoro interdisciplinari soprattutto all'interno dei Consigli di classe
- Introduzione di prove strutturate/semistrustrate comuni in relazione alle diverse programmazioni dipartimentali.
- Migliorare nei consigli di classe la prassi della valutazione per competenze

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

2.1 Implementazione, a partire dal corrente anno scolastico di specifiche attività di formazione che possono essere così sintetizzate:

- Corsi di formazione organizzati al Liceo sulla didattica e valutazione per competenze; riconoscimento e gestione dei BES da parte dei consigli di classe;
- Favorire partecipazione a corsi di formazione sul territorio inerenti, soprattutto sulla didattica e valutazione per competenze.

2.2 Introdurre già nel presente PTOF un progetto specifico sull'alternanza che preveda modalità di valutazione dell'alternanza e monitorare a settembre in seno al Collegio i risultati raggiunti.

3.2 Il Dirigente all'interno dei Consigli di classe incentiverà la realizzazione di moduli interdisciplinari che verranno formalizzati nella programmazione della classe. A fine anno scolastico, sempre in sede di consiglio, si effettuerà una riflessione sul lavoro svolto e sui risultati raggiunti.

4.2 Nei Dipartimenti verranno messi all'ordine del giorno prove comuni strutturate e non, con riferimento alle diverse programmazioni dipartimentali. A fine anno scolastico, sempre in sede di Dipartimento, si effettuerà una riflessione sul lavoro svolto e sui risultati raggiunti.

5.2 I consigli di classe che hanno progettato moduli interdisciplinari attueranno una valutazione per competenze, mettendo a punto un'apposita griglia. A fine anno scolastico, sempre in sede di consiglio, si effettuerà una riflessione sul lavoro svolto e sui risultati raggiunti.

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

PRIORITA' 1

ESITI STUDENTI	TRAGUARDO	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RICONTRATI	CONSIDERAZIONI-PROPOSTE MODIFICHE
Aumentare il successo formativo degli studenti del Liceo dalla IV Ginnasio alla II Liceo.	Diminuire il numero di debiti formativi soprattutto in greco.	Giugno 2016	Diminuzione numero debiti	Miglioramento almeno del 10%	Risultato parzialmente raggiunto	Miglioramento strategie, con introduzione ora settimanale di consolidamento in greco/latino al Ginnasio
Aumentare il successo formativo degli studenti del Liceo dalla IV Ginnasio alla II Liceo.	Diminuire il numero di debiti formativi soprattutto in greco.	Giugno 2017	Diminuzione numero debiti	Miglioramento almeno del 10%	Risultato parzialmente raggiunto	Proseguire con l'ora di consolidamento e implementare sportelli didattici
Aumentare il successo formativo degli studenti del Liceo dalla IV Ginnasio alla II Liceo.	Diminuire il numero di debiti formativi soprattutto in greco.	Giugno 2018	Diminuzione numero debiti	Ulteriore diminuzione e dei debiti o almeno mantenimento	Risultato non raggiunto	Corso PON Sportelli, IDEI
Aumentare il successo formativo degli studenti del Liceo dalla IV Ginnasio alla II Liceo.	Diminuire il numero di debiti formativi soprattutto in greco.	Giugno 2019	Diminuzione numero debiti	Diminuzione del 3% dei debiti in greco rispetto al 2018		

PRIORITA' 2

ESITI STUDENTI	TRAGUARDO	DATA RILEVAZIONE	INDICATORI SCELTI	RISULTATI ATTESI	RISULTATI RISCONTRATI	CONSIDERAZIONI-PROPOSTE MODIFICHE
Migliorare la valutazione degli studenti del Liceo nelle prove Invalsi di Italiano.	Non avere penalizzazioni relative all'applicazione della formula cheating da parte dell'Invalsi, aumentando il controllo durante la somministrazione.	Dicembre 2015	Diminuzione % cheating	Miglioramento risultati del 10%	Miglioramento Prove Invalsi in Italiano in misura nettamente superiore ai risultati attesi	mantenere valutazione entro limiti accettabili che pongano i risultati del liceo almeno al pari dei risultati nazionali, soprattutto in Italiano.
Mantenere la valutazione positiva degli studenti nelle prove Invalsi sia in Italiano che in matematica, evitando penalizzazioni da cheating	Non scendere al di sotto dei dati di benchmarking delle prove INVALSI registrate con gli esiti dell'anno scolastico 2014/2015.	Dicembre 2016	Numero di classi che raggiungono o traguardo indicato	Mantenimento risultati	Risultato raggiunto	
Mantenere la valutazione positiva degli studenti nelle prove Invalsi sia in Italiano che in matematica, evitando penalizzazioni da cheating	Non scendere al di sotto dei dati di benchmarking delle prove INVALSI registrate con gli esiti dell'anno scolastico 2014/2015.	Dicembre 2017	Numero di classi che raggiungono o traguardo indicato	Mantenimento risultati	Risultato raggiunto	
Mantenere la valutazione positiva degli studenti	Non scendere al di sotto dei dati di benchmarking delle prove INVALSI	Dicembre 2018	Numero di classi che raggiungono o traguardo indicato	Mantenimento risultati	Risultato raggiunto	

nelle prove Invalsi sia in Italiano che in matematica, evitando penalizzazioni da cheating	registrate con gli esiti dell'anno scolastico2014 /2015.					
Mantenere la valutazione positiva degli studenti nelle prove Invalsi sia in Italiano che in matematica, evitando penalizzazioni da cheating	Non scendere al di sotto dei dati di benchmarking delle prove INVALSI registrate con gli esiti dell'anno scolastico2014 /2015.	Dicembre 2019	Numero di classi che raggiungono o traguardo indicato	Mantenimento risultati		

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Il Piano di miglioramento nella sua prima redazione è stato presentato nei Dipartimenti del mese di dicembre 2015 , nel Collegio dei docenti e nel Consiglio di Istituto , entrambi calendarizzati il 15 dicembre 2015. A gennaio 2016 , inserito nel PTOF, vi è stata l' approvazione del Collegio dei docenti e del Consiglio di istituto.

Il piano di miglioramento è stato poi modificato in relazione al RAV compilato nel luglio 2017 e nel 2018.

Le modifiche al piano d miglioramento riportate nelle pagine precedenti sono state approvate in Collegio dei docenti Il 28 settembre 2018 e dal Consiglio di istituto il 28 settembre 2018.

Presentazione del Piano di miglioramento avvenuta nei Consigli di classe di marzo 2016 e prevista per novembre 2018.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Pubblicazione dei risultati annuali del piano di miglioramento sul sito istituzionale.
Presentazione dei risultati nei Consigli di classe ai genitori e agli alunni nel mese di novembre di ogni anno scolastico.

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Pubblicazione dei risultati annuali del piano di miglioramento sul sito istituzionale.

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome SALVATORE CONSOLO	Ruolo DIRIGENTE SCOLASTICO
ELENA CASERINI	DOCENTE RESPONSABILE VALUT.
MIRJAM PATANE'	DOCENTE NUCLEO VALUT.

SEZIONE 3: SCELTE EDUCATIVE E CONSEGUENTI ALLA LEGGE 107/2015

STRUTTURA E ORGANIZZAZIONE DEL *CURRICULUM*

La proposta didattica del Liceo Classico “Ernesto Cairoli” è incentrata sulla formazione umanistica, che si basa sullo studio del greco e del latino quali formidabili strumenti per l’interpretazione del reale.

- In tutte le classi di Ginnasio e Liceo viene implementato quanto previsto dal Regolamento che disciplina la revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei Licei (D.P.R. 89 del 15.03.2010 e relativi allegati) e dal Regolamento recante indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento (Decreto interministeriale 211 del 7 ottobre 2010).

In tutte le classi terze viene introdotto l’insegnamento di una disciplina, non linguistica, in lingua inglese o francese secondo la modalità CLIL. Nelle sezioni B-C-alcuni moduli di matematica saranno tenuti in lingua inglese; nella sezione A-E- F alcuni moduli di Fisica saranno tenuti in lingua inglese; nella sezione D, ESABAC, alcuni moduli di storia saranno tenuti in lingua francese.

- Nella Sezione D è inserito lo studio della lingua francese (progetto *ESABAC*) oltre alla lingua inglese prevista dal suddetto Regolamento.

Il Liceo “Ernesto Cairoli” aspira ad assumere una connotazione internazionale: la conoscenza delle lingue straniere, componente essenziale dell'asse dei linguaggi, è oggi una necessità, non solo per tutti i giovani, quali cittadini dell’Unione Europea, ma soprattutto per il nostro territorio, ad elevata vocazione transnazionale sia per la presenza di Malpensa sia per la vicinanza alla Confederazione Elvetica e alle sue Università. Sono in progettazione nuovi gemellaggi con scuole superiori, mentre sono già stati realizzati gemellaggi con scuole superiori francesi (Rouen).

- Prosegue la sperimentazione del progetto ARCHE’ nella sezione B, dove il potenziamento delle discipline scientifiche assume le caratteristiche specifiche di un indirizzo di Liceo Classico bio-medico.
- Prosegue la sperimentazione del progetto ERODOTO nella sezione A (potenziamento area dei linguaggi). Si prevede la realizzazione di un blog con

l'intervento di giornalisti di Varesenews per gli studenti di IV Ginnasio, mentre per gli alunni di V Ginnasio è previsto, grazie al contributo di un esperto esterno, un corso teorico e pratico di fotografia, in modo che possano essere pubblicati sul blog, frutto del laboratorio realizzato lo scorso anno con i giornalisti di Varese News, immagini di qualità che esprimano la consapevolezza dell'uso della fotografia e del suo linguaggio.

- E' attivo dall'anno scolastico 2018/2019 il percorso del Liceo Classico Internazionale Quadriennale. Il progetto che si vuole realizzare al Liceo Classico "Cairolì", pur mantenendo tutte le materie proprie del curriculum del Liceo Classico, si caratterizzerà in primo luogo per una forte impronta verso l'internazionalizzazione e l'interculturalità, modificando l'impianto didattico tradizionale.

Nel concreto si prevede che il progetto, nel corso dei quattro anni di studio, presenti le caratteristiche che vengono di seguito elencate:

CLIL e potenziamento linguistico con lo studio di una seconda lingua (tedesco)

Teaching assistant madrelingua che svolgerà un'ora settimanale in codocenza col docente titolare di lingua inglese con la finalità di sviluppare nei discenti competenze specifiche di speaking e listening.

Materie opzionali già dal primo anno

Metodo Ørberg per insegnamento del latino e del greco

Cooperative learning e didattica laboratoriale

Utilizzo di strumenti informatici per la didattica

Alternanza scuola lavoro tra il 1 e l'11 settembre (prima dell'inizio delle lezioni) e/o nel mese di giugno (al termine delle lezioni) da realizzarsi preferibilmente all'estero.

Particolare l'attenzione per lo spazio di apprendimento. Infatti l'aula del percorso quadriennale presenta un setting che va oltre la disposizione frontale dell'aula tradizionale: i banchi, di forma trapezoidale, vogliono rendere l'aula flessibile e favorire l'apprendimento cooperativo.

I PERCORSI POSSIBILI

Liceo Classico nella Riforma della Scuola Secondaria

Orario settimanale delle lezioni

IV e V GINNASIO Ordinamento e progetto Erodoto	Numero ore per settimana	IV e V GINNASIO CON PROGETTO ESABAC	Numero ore per settimana
Italiano	4	Italiano	4
Latino	5	Latino	5
Greco	4	Greco	4
Storia e Geografia	3	Storia e Geografia	3
Matematica	3	Matematica	3
Inglese	3	Francese	3
		Inglese	3
Scienze naturali	2	Scienze naturali	2
Scienze motorie	2	Scienze motorie	2
Storia dell'arte*	1	Storia dell'arte*	1
Religione	1	Religione	1
TOTALE	28	TOTALE	31

* Nell'anno scolastico 2018/2019 La Storia dell'arte, in relazione all'organico potenziato attribuito, è stata introdotta in V Ginnasio: Nel prossimo anno 2019/2020 si prevede di introdurla anche in IV Ginnasio.

I, II e III LICEO		I, II e III LICEO CON PROGETTO ESABAC	
Italiano	4	Italiano	4
Latino	4	Latino	4
Greco	3	Greco	3
Storia	3	Storia	3
Filosofia	3	Filosofia	3
Matematica	2	Matematica	2
Inglese	3	Francese	3
		Inglese	3
Storia dell'Arte	2	Storia dell'Arte	2
Scienze naturali	2	Scienze naturali	2
Fisica	2	Fisica	2
Scienze motorie	2	Scienze motorie	2
Religione cattolica	1	Religione cattolica	1
TOTALE	31	TOTALE	34

N. B.: tutte le ore curricolari sopra indicate si svolgono nello spazio temporale della mattinata.

Liceo Classico – Progetto Archè- indirizzo bio-medico

Orario settimanale delle lezioni

GINNASIO	IV	V	LICEO	I	II	III
Italiano	4	4	Italiano	4	4	4
Latino	5	5	Latino	4	4	4
Greco	4	4	Greco	3	3	3
Geostoria	3	3	Storia	3	3	3
Matematica **	3	3	Filosofia	3	3	3
Inglese	3	3	Matematica***	2 +1	2	2
Scienze naturali	2 +1	2 +1	Fisica ***	2	2+1	2+1
Scienze motorie	2	2	Inglese	3	3	3
Religione cattolica *	1	1	Storia dell'Arte	2	2	2
			Scienze naturali ***	2+1	2+1	2+1
			Scienze motorie	2	2	2
			Religione cattolica *	1	1	1
TOTALE	28	28	TOTALE	33	33	33

*** o attività alternative**

**** con informatica al primo biennio**

***** con moduli CLIL**

In aggiunta in seconda e terza Liceo 20 ore supplementari ogni anno per preparazione specifica al superamento dei TEST di Medicina.

Inoltre nelle classi ginnasiali il tempo scuola è modulato su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

Liceo Classico Internazionale Quadriennale – Orario settimanale

Attività e insegnamenti obbligatori	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Lingua e letteratura italiana	5	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	5	5
Lingua e cultura greca	5	4	4	4
Lingua e cultura straniera (inglese)	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (tedesco)	2	2	2	2
Storia **		3	3	3
Storia e Geografia	3			
Filosofia		2	2	3
Matematica *	4	3	2	3
Fisica**		2	2	2
Scienze naturali **	3	2	3	2
Storia dell'Arte	1	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	1
Religione cattolica o Attività alternativa	1	1	1	1
TOTALE	35	35	35	35

* con informatica al primo anno e moduli CLIL a partire dal secondo anno

** con moduli CLIL a partire dal secondo anno

Attività laboratoriali opzionali	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno
Laboratorio di scrittura	1			
Laboratorio di storia dell'arte o laboratorio di filosofia		1		
Laboratorio di Inglese per certificazione IELTS o Laboratorio di fisica e di scienze o Laboratorio sull'arte della retorica nel mondo antico o Laboratorio di filosofia			1	1
TOTALE (insegnamenti obbligatori e opzionali)	36	36	36	36

SCELTE CONSEGUENTI ALLA LEGGE 107/2015

1. commi 1-4 Finalità della legge e compiti delle scuole

Obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica risulta lo sviluppo di tutte le azioni possibili, volte a garantire il successo formativo degli studenti del Liceo, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività in relazione a tutti gli alunni con problemi di apprendimento;

- **commi 5-7 e 14 Fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari**

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità¹:

1. Potenziamento umanistico - apertura pomeridiana delle scuole e possibile rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

2. Potenziamento scientifico - apertura pomeridiana delle scuole e possibile rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

3. Potenziamento laboratoriale - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

4. Potenziamento scientifico – potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

5. Potenziamento artistico-musicale - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e di altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

6. Potenziamento artistico-musicale - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;

7. Potenziamento linguistico - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue

¹ Vengono indicate in particolare alcune delle priorità elencate dal comma 7 recepite nel Piano, in aggiunta a quelle emergenti dal RAV di istituto.

dell'Unione europea (tedesco), anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali in particolare risulta opportuno un rinnovamento del laboratorio linguistico.

- per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è così definito:
 - 18 docenti di materie letterarie, latino e greco (A013);*
 - 6 docenti di Italiano e latino (A011);*
 - 7 docenti di storia e filosofia (A019);*
 - 6 docenti di matematica e fisica (A027)*
 - 5 docenti di lingua e letteratura straniera – Inglese-(AB24)*
 - 1 docente di lingua e letteratura straniera- Francese – (AA24)*
 - 4 docenti di scienze (A050)*
 - 3 docenti di scienze motorie (A048)*
 - 3 docenti di storia dell'arte (A054)*
 - 2 docenti di IRC di cui uno di cui uno part time con completamento cattedra esterno*
 - 1 docente di sostegno*
- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa sono state attribuite 5 unità, incluse nell'organico su menzionato (1 docente di A027, 1 docente di A054, 1 docente di A050, 1 docente di A011; 1 docente di A019);
- Nel prossimo anno scolastico si richiederà, se possibile, l'attivazione di un posto di organico potenziato di Inglese per consentire una miglior implementazione della metodologia del CLIL.

Il suddetto organico potenziato costituisce insieme all'organico di diritto l'organico dell'autonomia e nel suo utilizzo il Dirigente Scolastico ha tenuto conto della nota MIUR prot. 2805 del 11/12/2015 che prevede una gestione unitaria dell'organico dell'autonomia, senza rigida separazione tra posti comuni e di potenziamento che si sono, de facto, integrati. Grazie all'organico dell'autonomia è stato possibile organizzare per gli studenti del Liceo attività di potenziamento/recupero nei termini seguenti: moduli opzionali in ambito matematico scientifico, 1 ora settimanale di consolidamento in greco e latino per tutte le classi ginnasiali, sportelli disciplinari in greco, latino, matematica, filosofia, storia e scienze per tutte le classi. Infine nell'orario dell'anno scolastico 2017/2018 rimangono a disposizione per la sostituzione di docenti temporaneamente assenti 37 ore settimanali a disposizione.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito: *1 DSGA; 6 Assistenti Amministrativi; 2 Assistenti Tecnici (AR08); 11 Collaboratori scolastici;*

- **commi 10 e 12 *Iniziativa di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti***

- Vengono previste specifiche iniziative sulle tecniche di primo soccorso rivolte agli alunni

- Il Piano nazionale per la formazione docenti 2016/2019 definisce gli obiettivi per il prossimo triennio. Sono previste 9 priorità tematiche per la formazione dei docenti:

- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Nel presente PTOF, tenendo conto di quanto stabilito a livello nazionale, viene prevista una programmazione triennale relativa ad attività formative rivolte al personale docente, amministrativo, tecnico e ausiliario nei termini seguenti:

Attività formativa e periodo di attuazione	Personale coinvolto	Priorità strategica correlata
BES: 2017/2018: corso specifico sulle lingue classiche 2018/2019: corso sulla gestione dei BES	Docenti	Successo formativo alunni
Alternanza (Piattaforma Scuola e territorio) 13 ottobre 2016	Docenti coinvolti in progetti di alternanza	Successo formativo alunni
Didattica per competenze ; a.s.2017/2018; a.s.2018/2019)	Docenti	Successo formativo alunni
Analisi problematiche segreteria digitale novembre 2016 a.s. 2017/2018 a.s. 2018/2019)	ATA (Segreteria e Tecnici) Utilizzo modulistica on line (Collaboratori Scolastici)	Dematerializzazione
Indicazioni e approfondimenti sulla sicurezza a.s.2016/2017; a.s.2017/2018; a.s.2018/2019)	ATA (Collaboratori Scolastici)	Sicurezza

Nel corso del triennio di riferimento si realizzeranno in rete corsi su metodologie innovative applicate alla didattica anche con utilizzo TIC per sperimentare nuovi modelli di interazione didattica. Il tutto sempre con la finalità del maggiore successo formativo degli studenti. In caso di approvazione del progetto di liceo quadriennale, si effettuerà specifica formazione.

- **commi 15-16 *Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere***

- Il referente alla legalità organizzerà nel corso del triennio specifici incontri/conferenze;

- **commi 28-29 *Insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento.***

- Verranno introdotti insegnamenti opzionali relativamente alla matematica, alla fisica e allo studio delle Scienze.

- In relazione all'orientamento si proseguirà con le attività in essere (alma diploma, alpha test, informazioni sui percorsi universitari, giornata dell'orientamento in collaborazione con l'Associazione Amici del Liceo) giudicate positivamente dagli studenti.

- **commi 33-43 *Alternanza scuola-lavoro***

La legge 107 / 2015 nei commi dal 33 al 43 si occupa di alternanza e ne stabilisce l'obbligatorietà nel curriculum di uno studente di scuola secondaria di secondo grado: 400 ore da realizzare negli ultimi tre anni per gli studenti dei tecnici e dei professionali e 200 per gli studenti liceali. Nella legge si specifica la gamma di settori e organizzazioni dove si può fare alternanza, elencando esplicitamente "ordini professionali, musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI e Uffici centrali e periferici del Ministero dei beni e delle attività culturali e del turismo". Già dall'anno scolastico 2015/2016 tutti gli studenti delle classi prime hanno partecipato al progetto di alternanza che abbiamo denominato "Scuola, e territorio: cultura, imprese e professioni" per un totale di circa 80 ore. Tale progetto è proseguito nei successivi anni scolastici, ampliando le convenzioni già in essere; Nel corso sperimentale ad indirizzo bio-medico l'alternanza viene così ipotizzata:

- terzo anno: alternanza in ATS Insubria e Farmacie per un totale di 90 ore, comprensive della formazione sicurezza
- quarto anno: alternanza presso laboratori dell'università dell'Insubria per un totale di 60 ore
- quinto anno: alternanza presso medici/odontoiatri, ospedale per un totale di 50 ore

○ **commi 56-61 Piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale**

Il Piano nazionale scuola digitale adottato con Decreto Ministeriale n. 851 del 27 ottobre 2015 prevede 35 azioni in relazione a tre grandi linee di attività:

- miglioramento dotazioni hardware
- attività didattiche
- formazione insegnanti.

Il Liceo Cairoli, come esplicitato nella sua missione educativa, non pone al centro della sua azione la tecnologia fine a se stessa, ma i nuovi modelli di interazione didattica che la utilizzano. Il fine rimane quello di favorire un migliore apprendimento da parte degli studenti, stimolandone protagonismo attivo, autonomia, capacità analitiche e critiche.

La prof.ssa Cristina Mangano è stata nominata Animatore digitale (azione numero 28 del Piano) e, in collaborazione con la presidenza, svolgerà la funzione relativa alla diffusione dell'innovazione digitale a scuola con particolare riferimento ai seguenti ambiti:

- **FORMAZIONE**

La formazione resta un ambito strategico per la diffusione delle Tic nei processi di insegnamento/apprendimento (come risulta anche dal PNSG).

Nel nostro Liceo molto si è fatto nei precedenti anni scolastici ed attualmente si registra un'ampia diffusione di servizi e strumenti digitali (nei servizi di Segreteria, nelle tecnologie messe a disposizione dei docenti, nei servizi di comunicazione Scuola/Famiglie).

Riannodando il filo con esperienze di formazione già condotte negli scorsi anni scolastici, viene considerata una priorità la condivisione e la diffusione di pratiche e strumenti che, in ambito disciplinare o multidisciplinare, mostrino come si possano efficacemente coniugare le Tic con i processi di insegnamento/apprendimento.

A tal fine, si pensa di favorire la partecipazione dei docenti a momenti di formazione finalizzati a:

- A) promuovere una didattica per competenze attraverso l'uso delle TIC (tale

iniziativa è strettamente collegata al successo formativo degli alunni e verrà condotta a partire dall'anno scolastico 2016/2017 e reiterata con approfondimenti e workshops anche negli anni scolastici 2017/2018 e 2018/2019 in rete con altri Istituti);

- B) uno o più corsi di preparazione all'acquisizione di certificazioni informatiche con la finalità di creare uno standard certificato di competenze tra il personale docente (anno scolastico 2018/2019).

L'animatore digitale favorirà inoltre, nel corso dei tre anni scolastici di riferimento, attraverso specifiche informazioni e indicazioni la partecipazione dei colleghi a incontri che affrontino le seguenti tematiche:

1. produzione di strumenti didattici multimediali (come, per esempio, E-book multifunzione);
2. Coding e pensiero computazionale
3. Piattaforme e strumenti per il lavoro collaborativo.

Saranno inoltre possibili e auspicabili attività di autoformazione e focus group (per esempio sulle modalità di utilizzo didattico del registro elettronico Classe viva).

- **STRUMENTI-SPAZI INNOVATIVI**

Tutte le aule del Liceo sono provviste di LIM con relativo computer dall'anno scolastico 2014/2015 e il WIFI è presente in tutto il Liceo e nell'anno scolastico 2013/2014 il Cairoli, come capofila di una rete, ha partecipato con esito positivo al bando MIUR per il potenziamento di servizi di connettività wireless.

I laboratori di informatica è fornito di computer nuovi, mentre quello linguistico presenta computer da rinnovare. Infine meritano un riferimento specifico le aule della sezione archè e del Liceo quadriennale con banchi di forma trapezoidale che si uniscono tra loro a formare vere e proprie isole. In classe si crea un network che vorrebbe favorire modalità innovative di apprendimento.

Per migliorare la situazione esistente nel 2016 è stato formulato il seguente programma da realizzare nel corso dei tre anni del PTOF:

- Intervento risolutivo per potenziare ulteriormente il Wi-Fi permettendo un accesso più rapido alla rete che ne consenta a studenti e docenti un più facile utilizzo in classe per attività didattiche. Per la realizzazione di questo punto si prevede la partecipazione a bandi PON e/o utilizzo fondi contributi

miglioramento offerta formativa

- Introduzione della fibra ottica a banda larga o ultralarga. Per la realizzazione di questo punto si prevede l'utilizzazione di specifici finanziamenti ministeriali e/o utilizzo fondi contributi miglioramento offerta formativa
- Rinnovamento del laboratorio informatico e del laboratorio linguistico dove i computer vanno sostituiti. Per la realizzazione di questo punto si prevede la partecipazione a bandi PON e/o utilizzo fondi contributi miglioramento offerta formativa
- Rendere possibile la didattica digitale in ambienti come la biblioteca e i laboratori del Liceo (utilizzo fondi contributi miglioramento offerta formativa)
- Arredo scolastico che favorisca una didattica diversa da quella della lezione frontale
- Conservazione digitale di tutti i documenti ufficiali (fondi di funzionamento)

CURRICOLO

Si propongono le seguenti azioni per migliorare gli apprendimenti nell'ambito dei curricula in essere:

- 2) Predisporre un regolamento che dovrà essere approvato dal Consiglio di Istituto per rendere attuabile la pratica del BYON (Bring your own device) per la didattica in tutte le sezioni (nel corso B Archè è già in essere)
- 3) Inserire nel sito una voce specifica "didattica digitale" dove si possano raccogliere i prodotti di tale didattica innovativa per consentirne una più ampia diffusione e per favorire le pratiche migliori.
- 4) Utilizzare a scopo didattico Facebook, Twitter, You Tube
La scuola, in collaborazione con gli studenti rappresentanti di classe, a partire dall'anno scolastico 2016/2017 intende essere intestataria di pagine ufficiali in ciascuno di questi social dove viene pubblicata la documentazione dei progetti didattici svolti
- 5) Promuovere un progetto di certificazione informatica aperto a tutti gli studenti della scuola

- comma 124 *Formazione in servizio docenti:*

All'interno del Liceo verranno organizzate attività di formazione come previsto nel piano di aggiornamento, fatta salva la libera adesione dei docenti ad altre iniziative esterne finalizzate all'adempimento di quanto previsto e coerenti con quanto previsto nel presente PTOF.

Scelte derivanti da priorità ed obiettivi assunti negli anni precedenti

Si mantengono anche nel PTOF le seguenti priorità:

1. **Potenziamento disciplinare e interdisciplinare:** si tratta di attività culturali e progetti specifici volti ad arricchire l'offerta culturale del PTOF. Si privilegia l'implementazione di progetti veicolati all'alternanza scuola-lavoro, all'internazionalizzazione, all'approfondimento delle lingue classiche (in quanto caratterizzanti l'indirizzo), della storia dell'arte e delle materie scientifiche.
2. **Educazione alla cittadinanza.** Sviluppo dei progetti di Educazione alla cittadinanza e utilizzo dell'aula "Galli".
3. **Favorire lo sviluppo di progetti e attività legate all'internazionalizzazione**

Progetti ed attività

Tutti i progetti e le attività programmate nel presenti PTOF sono in relazione alle priorità del RAV o a priorità del Liceo come specificato nel paragrafo precedente.

Di seguito si fornisce un approfondimento in relazione ad alcune aree strategiche del PTOF: area accoglienza/orientamento, area ben-essere, alternanza scuola-lavoro, orientamento in uscita, progetto Intercultura

AREA ACCOGLIENZA/ORIENTAMENTO

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

La Commissione per l'Orientamento in entrata si occupa di organizzare gli interventi nelle scuole secondarie di primo grado, di organizzare gli stage per gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado presso il nostro liceo e di fornire indicazioni sulla realtà del Liceo (piano formativo, percorsi di studio, strutture,

attività varie) agli studenti delle Scuole secondarie di primo grado e per loro tramite alle loro famiglie.

Supporti previsti:

1. Presentazione in formato digitale
2. Preparazione di lezioni con gli stessi studenti del liceo da tenere presso le classi finali delle scuole secondarie di primo grado o in occasione degli stage
3. *Dépliant* illustrativo
4. Attività di orientamento da parte di docenti della Commissione in incontri organizzati presso le Scuole Medie della provincia
5. Partecipazione ai saloni di orientamento.

L'attività si articolerà in varie fasi:

- I fase: stesura del calendario incontri, previo contatto telefonico con le scuole medie della provincia.
- II fase: riunione degli insegnanti incaricati dell'orientamento in entrata per distribuire le aree operative e concordare gli interventi nelle scuole medie inferiori.
- III fase: interventi nelle scuole secondarie di primo grado. Le scuole interessate sono una trentina. L'intervento può essere nella sede della scuola richiedente o nel nostro Istituto.
- IV fase: Invio con email comunicazione degli *Open day* pomeridiani e degli stage
- V fase: giornate degli *Open day* e giornate degli stage

La Commissione orientamento ha messo a punto un progetto specifico.

PROCEDURA DI RIORIENTAMENTO

Il riorientamento riguarda gli studenti della IV ginnasio: i consigli di classe monitorano in particolare la situazione didattica degli alunni delle classi IV e procedono a eventuali proposte di riorientamento, che potranno realizzarsi o nei primi mesi del quadrimestre o al termine dell'anno scolastico.

ATTIVITÀ DI RECUPERO/POTENZIAMENTO

In ottemperanza a quanto disposto dalla vigente normativa ed in particolare dal D.M.

80 del 03 ottobre 2007 e dall'O.M. 92 del 05 novembre 2007 il Liceo Classico Statale "Ernesto Cairoli" di Varese ha pianificato le attività di recupero secondo la seguente scansione:

1. SPORTELLI DIDATTICI

La scuola attiverà sportelli didattici destinati agli allievi con difficoltà soprattutto nelle lingue classiche ma anche in altre discipline. Gli sportelli vengono prenotati tramite il sito istituzionale del Liceo e sono fruibili anche nel secondo quadrimestre per favorire l'attività di recupero in particolare degli alunni cui è stato consigliato lo studio autonomo.

2. CORSI DI RECUPERO

I corsi di recupero (IDEI) sono deliberati dai rispettivi Consigli di classe e sono attivati, di norma, a fine primo quadrimestre e dopo gli scrutini di fine anno. Al termine di ogni corso di recupero **il docente che ha tenuto il corso di recupero effettua una verifica scritta** il cui esito (positivo/negativo) sarà comunicato alle famiglie; di questo esito si terrà conto anche in sede di giudizio finale. Per gli alunni cui è stato consigliato il recupero con studio autonomo o che non si sono avvalsi del corso di recupero il docente della classe effettuerà, con le modalità che riterrà più opportune, verifiche nell'ambito delle ore di lezione.

3. CORSI PON

La scuola ha attivato corsi PON, rivolti principalmente agli studenti delle IV Ginnasio, per consolidare l'acquisizione di competenze in Italiano, matematica, greco e latino.

3. ATTIVITÀ DI SOSTEGNO in preparazione all'Esame di Stato

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 è stato attivato un corso POF rivolto agli studenti dell'ultimo anno in preparazione alla seconda prova scritta dell'esame di stato.

5. SETTIMANA DI ATTIVITÀ DIDATTICA ARTICOLATA (18-23.01.2016)

Come stabilito nel Piano delle attività 2018-19, nella settimana dal 14 al 19 gennaio 2019 l'attività didattica si articolerà in ulteriori interventi di recupero

ed in iniziative di approfondimento. Tutti gli alunni frequenteranno regolarmente le lezioni.

7. CALENDARIO CORSI ESTIVI (IDEI) E SCRUTINIO FINALE

I corsi di recupero rivolti agli studenti per i quali il Consiglio di classe delibererà la sospensione del giudizio si svolgeranno tra la fine delle lezioni e la metà di luglio.

Le verifiche finali si svolgeranno di norma entro la fine di agosto, secondo apposita calendarizzazione che verrà messa a punto dalla Dirigenza.

Dopo lo scrutinio di giugno agli alunni interessati saranno comunicati in modo dettagliato date e orari dei corsi e delle relative verifiche.

RINVIO AL SITO WEB DELL'ISTITUTO – REGISTRO ELETTRONICO

A partire dall'a. s. 2013-14, a tutte le classi Liceo Classico "Ernesto Cairoli" è stato esteso l'uso del registro elettronico, che permette

- agli alunni di rimanere aggiornati sulle attività svolte e previste per la loro classe di appartenenza;
- ai genitori o ai tutori degli alunni di verificare la situazione scolastica degli stessi in merito alle valutazioni e alla frequenza scolastica.

L'accesso è possibile dalla Home page del Liceo (www.liceoclassicovarese.gov.it), attraverso l'apposito e ben visibile link "Accesso Registro Elettronico" (<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=VALG0001>), utilizzando le credenziali fornite dalla scuola.

AREA BEN-ESSERE

Sportello Counselling

Il docente referente del progetto e i docenti tutor collaborano con il *Counsellor* dell'Istituto per offrire agli studenti un'opportunità di ascolto e un aiuto pratico.

✓ INTEGRAZIONE BES E GRUPPO H

Sono alunni diversamente abili esclusivamente gli studenti forniti di Diagnosi Funzionale e Verbale di Accertamento. Per tali alunni sarà assegnato un docente di sostegno e verrà elaborato un PEI.

DSA sono gli alunni che presentano una certificazione medica specifica: essi hanno diritto alle misure compensative e dispensative nei termini stabiliti dalla recente

Legge 170/2010.

I Consigli di classe potranno individuare inoltre alunni BES, portatori di bisogni educativi speciali, e decidere di implementare un pdp con misure compensative e dispensative, analoghe a quelle stabilite dalla legge 170/2010.

Il Dirigente scolastico, unitamente ai coordinatori di classe e all'unico docenti di sostegno, costituiscono per l'anno scolastico 2018/2019 il Gruppo per l'inclusione per un confronto permanente sugli interventi e le migliori pratiche in relazione a studenti BES.

Contestualmente col POF viene approvato il Piano annuale dell'inclusione e l'adesione alla rete CTI (Centro territoriale per l'inclusione) di Varese-Azzate con scuola capofila ISIS Newton di Varese.

Qualora si rendessero necessari, potranno essere attivati progetti di istruzione domiciliare.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Il Liceo ha intrapreso dall'anno scolastico 2012/13 la strada dell'alternanza scuola-lavoro e sono state programmate, in collaborazione con l'Assessorato alla Cultura del Comune di Varese, attività di alternanza che hanno visto alunni del Liceo impegnati nel Museo di villa Mirabello e al Castello di Masnago. Inoltre due distinti gruppi di studenti hanno partecipato, in alternanza, all'organizzazione dei Campionati Europei di Canottaggio, svoltisi a settembre 2012 alla Schiranna di Varese e, nel settembre 2013, ai Campionati Mondiali di Canottaggio tenuti a Gavirate (provincia di Varese), a luglio 2014 e 2015 ai campionati mondiali under 23 e nell'anno scolastico 2015/2016 alla coppa del mondo 2016 sempre alla Schiranna. Nel corso del presente anno scolastico si proseguirà con l'implementare di quanto stabilito dalla legge 107/2015, focalizzando l'attenzione verso progetti di alternanza rivolti agli studenti di 1^a 2^a e 3^a Liceo. Viene predisposto uno specifico progetto d'Istituto.

ORIENTAMENTO IN USCITA

La Commissione per l'orientamento "in uscita" si occupa di indirizzare gli allievi di terza Liceo ad una scelta responsabile del percorso universitario. L'attività della commissione si esplicita nelle seguenti attività: agevolare l'inserimento nelle facoltà universitarie; adesione al progetto Math-on line, e al Bocconi Lab; partecipazione a test simulati proposti on line da vari Atenei; orientare alla scelta universitaria; incontro con docenti universitari e partecipazione agli *Open day* dei vari Atenei;

monitoraggio delle scelte effettuate dagli ex allievi e stesura dei grafici relativi ai percorsi universitari; verifica nel tempo della validità delle scelte effettuate attraverso il servizio "Alma Diploma"; colloqui personali con gli allievi che necessitano di chiarimenti.

PROGETTO INTERCULTURA "EXCHANGE STUDENTS" E INTEGRAZIONE DEGLI STRANIERI

Da parecchi anni sono attivi nel liceo scambi interculturali con diversi paesi del mondo, tra i quali Norvegia, Canada, Stati Uniti, Australia.

In base alle C.M. 181/1997 e 236/1999, la procedura in uso prevede le seguenti fasi.

I Genitori dell'alunno che intenda partecipare a progetti di Intercultura, devono avvisare la scuola con dichiarazione in carta semplice da indirizzare al Dirigente Scolastico e al consiglio di classe. Tale comunicazione andrà depositata presso la segreteria didattica; genitori e alunni interessati allo scambio riceveranno dal consiglio di classe il nominativo del docente referente con funzioni tutoriali, che fornirà il proprio indirizzo istituzionale di posta elettronica, grazie al quale sarà possibile tenere i contatti con il Liceo, e ricevere tutte le indicazioni circa la procedura da seguire. Per qualsiasi problematica sarà inoltre possibile rivolgersi al Dirigente Scolastico.

Giunto nella scuola estera, l'alunno dovrà far richiesta dei programmi svolti in ogni singola disciplina frequentata e spedirne una copia via posta elettronica al Liceo utilizzando la email istituzionale (VAPC020001@istruzione.it).

Al termine dell'anno scolastico l'alunno dovrà produrre la pagella finale rilasciatagli dall'Istituto frequentato all'estero e depositarla presso la Segreteria e, ove possibile, una relazione finale della scuola ospitante.

Al ritorno in sede, il Consiglio di classe sottopone l'alunno a fine agosto o nella prima settimana di settembre a un esame di accertamento culturale, consistente in un colloquio esplorativo sulle attività e gli studi fatti all'estero, con un'integrazione sui contenuti culturali, concordati col Consiglio di classe in relazione alle discipline non studiate nella scuola estera. Il Consiglio delibererà sulla sua ammissione alla classe successiva, attribuendo il credito formativo.

L'alunno, se possibile, effettuerà un'esperienza di alternanza all'estero certificata dalla scuola frequentata. In caso contrario svolgerà le ore di alternanza al suo rientro in Italia, prendendo contatti con i docenti Funzione strumentale sull'alternanza e/o la

dirigenza.

Il Liceo organizza annualmente uno scambio col Liceo di Rouen per la sezione ESABAC e inoltre, nel periodo precedente l'inizio delle lezioni, da molti anni viene organizzato uno stage linguistico a Dublino.

Per gli alunni stranieri che seguono un programma di scambio presso il nostro Istituto

Il referente del progetto Intercultura, ricevuta l'iscrizione dalla Segreteria e previo colloquio con la famiglia ospitante, inserirà l'alunno straniero in una classe tenendo conto dei seguenti criteri: *curricula* seguiti dall'alunno presso la scuola di origine; inserimento in classe corrispondente all'età anagrafica; numero degli alunni presenti nelle singole classi (è preferita la classe con minor numero di alunni). Al fine di un proficuo inserimento il referente presenta l'alunno al coordinatore di classe, convoca il Consiglio di classe e avvisa gli alunni della classe scelta.

Il coordinatore di classe si occupa di organizzare l'orario flessibile che preveda per certe discipline l'eventuale esonero. Non sono previsti, invece, corsi di alfabetizzazione alla lingua italiana, ma il coordinatore potrà consigliare alla famiglia ospitante l'iscrizione a corsi organizzati da altri enti presenti sul territorio.

Il Liceo promuove qualsiasi iniziativa utile al pieno inserimento degli alunni stranieri all'interno dell'istituto. Al momento non sono previste iniziative specifiche, visto il numero molto basso di alunni stranieri.

DELIBERA VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti del Liceo Classico "Cairolì", riunito il giorno 28 settembre 2016, ai sensi dell'art. 4, comma 4 del D.P.R. 275/99 (Regolamento dell'Autonomia che prevede per le istituzioni scolastiche la necessità di individuare "le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale"), dell'O. M. 90 del 21/5/2001, del Decreto legge 80 del 3 Ottobre 2007, dell'O. M. 92 del 5 novembre 2007, del D. P. R. 122 del 22 Giugno 2009, dell'O. M. 41 dell'11 maggio 2012, ha approvato all'unanimità la presente delibera con la seguente finalità:

- assicurare a docenti e alle famiglie condizioni di omogeneità, equità e trasparenza .

Tale delibera entra a far parte integrante del POF.

CRITERI GENERALI

1. I docenti devono comunicare immediatamente la valutazione delle verifiche orali che dovrà essere tempestivamente riportata sul registro elettronico
2. I docenti devono tener conto della norma che prevede l'uso completo della scala numerica dei voti da 1 a 10; per la Religione Cattolica durante l'anno scolastico le prove saranno valutate con l'utilizzo della scala numerica, mentre a fine quadrimestre verranno utilizzati giudizi nei termini seguenti:
 - ✓ Ottimo = 10
 - ✓ Distinto = 9
 - ✓ Buono = 8
 - ✓ Discreto = 7
 - ✓ Sufficiente = 6
 - ✓ Insufficiente = 5-1
3. I Dipartimenti Disciplinari concordano una programmazione comune che tenga conto di quanto previsto nel riordino dei cicli. Nella programmazione dipartimentale vengono fissati gli obiettivi specifici di apprendimento da perseguire nelle diverse classi e si determinano la tipologia e il numero minimo delle verifiche.
4. I Consigli di Classe, secondo la loro programmazione, esprimono la valutazione di ogni studente in relazione al quadro di riferimento delle programmazioni disciplinari e del P.O.F. dove sono individuanti gli obiettivi comuni in ordine a conoscenze, competenze e capacità;
5. I Consigli di Classe favoriscono le condizioni didattiche necessarie per effettuare esercitazioni, attività sportive, lavori guidati, e/o verifiche "attività di approfondimento culturale";
6. I Consigli di Classe valutano gli esiti alla scadenza di ogni periodo sulla base dei risultati di un significativo numero di prove scritte o orali di diversa tipologia; nel caso in cui vengano somministrate prove scritte il cui voto sia utilizzato per l'orale, in presenza di votazione inferiore a sei tutti i docenti si impegnano a consentire allo studente il recupero, effettuando, nel corso del quadrimestre di pertinenza, almeno una interrogazione orale, di norma, dopo un congruo periodo di tempo, necessario a colmare le lacune; le verifiche scritte insufficienti saranno portate a casa da parte degli alunni e riconsegnate nei tempi stabiliti;

7. I docenti, nel rispetto delle programmazioni disciplinari e del Consiglio di Classe, motivano ai propri alunni i criteri per l'assegnazione dei voti intermedi e finali e chiariscono, in particolare, il valore e l'importanza della adozione di diverse tipologie e modalità di verifica e di valutazione; dovranno specificare la differenza tra verifiche formative e sommative
8. I docenti, sulla base delle verifiche effettuate in conformità con quanto stabilito nella programmazione disciplinare, arrivano allo scrutinio con una proposta di valutazione con voto intero che tenga conto delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dai discenti, in relazione agli standard minimi stabiliti. In tale proposta si deve tener conto di fattori essenziali quali la crescita personale e umana dell'alunno e di tutti i miglioramenti rispetto alla situazione di partenza che testimonino volontà e capacità di recupero. Si terrà inoltre conto di altri fattori che riguardano l'attività scolastica e lo sviluppo formativo, quali la partecipazione, l'impegno, il metodo di lavoro e la capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti.

CRITERI DI PROMOZIONE

Si delibera quanto segue:

1. che i docenti del Consiglio di Classe arrivino allo scrutinio finale con chiare valutazioni riportate sul registro elettronico;
2. che, nei casi di proposte di voti negativi, il voto sia accompagnato da un giudizio sul livello di conoscenza e comprensione della disciplina in relazione alla dicitura "obiettivi minimi non raggiunti o raggiunti in modo...";
3. che il comportamento sia valutato in relazione agli indicatori individuati nella presente delibera;
4. che il Consiglio di Classe inserisca le proposte di votazione in un quadro unitario in cui si delinei un giudizio di merito sulla diligenza, sul profitto e su tutti gli altri elementi che interessano in qualsiasi modo l'attività scolastica e lo svolgimento formativo dell'allievo (C.M. 20.09.71);
5. che, in particolare, per gli alunni che presentino una o più insufficienze, prima dell'approvazione dei voti, il Consiglio di Classe proceda ad una valutazione complessiva del profilo dello studente che tenga conto:

- a. della crescita formativa realizzata con la frequenza degli sportelli didattici o degli IDEI attivati nel corso dell'anno scolastico oltre che attraverso lo studio individuale;
- b. della possibilità da parte dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate mediante lo svolgimento di un lavoro individuale predisposto da parte dei docenti da svolgersi durante il periodo estivo;
- c. della possibilità di seguire proficuamente il programma di studio dell'anno scolastico successivo;

6. che, al termine delle predette valutazioni la NON PROMOZIONE possa essere deliberata in presenza di una delle seguenti situazioni:

- a. più insufficienze gravi nel quadro complessivo delle discipline;
- b. numerose insufficienze di cui alcune gravi, con attenzione alle discipline caratterizzanti l'indirizzo;

7. che la PROMOZIONE, in casi particolari, oltre che in seguito a esito positivo in tutte le discipline, possa essere deliberata anche in presenza di alcune valutazioni non sufficienti proposte dal/dai docente/i interessati, qualora il consiglio di classe ritenga che tali insufficienze possano essere recuperate attraverso uno studio estivo autonomo. Sarà cura del docente della disciplina verificare il recupero delle lacune all'inizio del nuovo anno.

8. che il Consiglio di classe proceda alla SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO FINALE nei confronti degli studenti per i quali, in sede di scrutinio di giugno, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline e non ricorrono i termini per un immediato giudizio di promozione o di non promozione.

La sospensione dovrà permettere un effettivo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e, per questo motivo, dovrà riguardare, di norma, non più di tre discipline.

Il Consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, sulla base degli esiti della/e prova/e suppletiva/e procede alla valutazione complessiva dello studente e, in caso di esito positivo, delibera l'ammissione dell'alunno alla frequenza della classe successiva. Le prove saranno scritte, ma, in caso di non raggiungimento della sufficienza verrà effettuata anche una verifica orale.

In presenza di valutazioni insufficienti non gravi il Consiglio di classe può deliberare la promozione laddove vi sia un miglioramento rispetto alla valutazione di giugno, se ritiene che le parziali lacune riscontrate non siano pregiudizievoli al proseguimento degli apprendimenti disciplinari specifici nell'anno scolastico successivo. Nei confronti degli studenti valutati positivamente in sede di scrutinio finale al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il Consiglio di classe procederà

all'attribuzione del credito formativo e all'attribuzione del credito scolastico.

VALUTAZIONE DELL'ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

La valutazione finale degli apprendimenti relativi alle esperienze di alternanza scuola-lavoro, a conclusione dell'anno scolastico, viene attuata dai docenti del Consiglio di classe, tenuto conto delle attività di valutazione in itinere svolte dal tutor esterno/interno sulla base degli strumenti predisposti.

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente ed incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi.

Sulla base della scheda di valutazione compilata dai tutor il Consiglio di classe procede ai seguenti adempimenti:

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di alternanza e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento. Il Consiglio di classe pertanto ha stabilito, in relazione al tipo di progetto realizzato, le discipline/la disciplina in cui vada valutata la ricaduta positiva dell'esperienza di alternanza e il docente delle discipline coinvolte ne terrà conto attribuendo un voto supplementare in decimi nel registro elettronico. Si terrà conto inoltre dell'esperienza dell'alternanza nell'attribuzione del voto di comportamento;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato, ai sensi dei dd.PP.RR. nn. 87, 88 e 89 del 2010 e delle successive Linee guida e Indicazioni nazionali allo scopo emanate.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Per procedere ad attribuire crediti formativi, in ottemperanza al DPR n° 323 del 23 luglio 1998, art. 12, comma 1 che considera credito formativo "ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato"; sono accettate certificazioni attestanti quanto segue:

- ✓ La frequenza di corsi POF in orario pomeridiano
- ✓ La frequenza a corsi specifici e il superamento di almeno due esami della Patente Europea di Informatica; il possesso della Patente Europea di Informatica (E.C.D.L.);
- ✓ Il superamento di esami di lingua straniera presso Enti Certificatori accreditati (E' consentita la valutazione di certificati ottenuti anche nell'anno scolastico precedente, qualora non siano stati presentati dallo studente perché non

- ancora in possesso degli stessi alla scadenza prevista dal Consiglio di classe;
- ✓ La partecipazione agonistica ad attività sportive a livello provinciale, regionale o nazionale;
 - ✓ La partecipazione ad attività di alternanza scuola-lavoro;
 - ✓ La partecipazione all'attività di volontariato organizzata dalla scuola;
 - ✓ Per gli alunni che frequentano l'insegnamento della Religione Cattolica o la materia alternativa, di una valutazione pari o superiore a 8/10. Gli alunni che non frequentano né l'ora di religione né l'ora alternativa ma effettuano studio individuale a scuola potranno concordare con il docente coordinatore una relazione da cui si evinca un arricchimento culturale e disciplinare specifico; tale relazione dovrà essere presentata entro il 4 maggio ed il consiglio di classe dovrà attribuire ad essa una valutazione pari almeno a 8/10.

Entro il 5 maggio lo studente presenta al Coordinatore di classe la certificazione dell'attività cui si è dedicato e per cui chiede l'attribuzione del credito formativo.

Lo studente può presentare la proposta di attività formative coerenti con il corso di studio frequentato che esulino da quelle già riconosciute dal Collegio Docenti come valide per l'attribuzione del Credito formativo: in questo caso spetta al Consiglio di classe valutarne l'ammissibilità e la coerenza con le finalità formative del corso di studi.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico viene pertanto attribuito come segue:

A. per le classi prima, seconda e terza:

nello scrutinio di giugno, in presenza di un quadro di valutazioni interamente sufficiente, si assegna il punteggio entro la banda di oscillazione indicata nella tabella per l'attribuzione del credito scolastico, tenendo conto del livello della media dei voti e anche dell'eventuale credito formativo.

B. per le classi prima e seconda:

in caso di promozione a seguito del saldo del debito formativo (ad agosto), si assegna il punteggio della banda di oscillazione, tenendo conto dei precedenti criteri. Nel caso di promozione con aiuto (ad agosto) si assegna il punteggio minimo della banda di oscillazione

TABELLA per l'attribuzione del CREDITO SCOLASTICO

Candidati interni

(sostituisce la tabella prevista dall'articolo 11, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323)

	Tabella candidati interni credito scolastico triennio		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione

al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi (per esempio il comportamento e/o frequenza assidua determinano il massimo della banda di oscillazione). Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Tipologia di prove somministrate nel corso dell'anno scolastico

VERIFICA SOMMATIVA DI FINE MODULO:	
Analisi testuale Commento Dettato Discussione Interrogazione orale Lettura e analisi di testi vari, anche iconici Prova strutturata o semistrutturata Quesiti scritti a risposta aperta Riassunto	Relazione orale Relazione scritta Ricerca Problema Saggio breve Schemi e grafici Tema Test di riconoscimento Traduzione Produzione di elaborati in ambiente Windows

TABELLA GENERALE PER LA MISURAZIONE DELLE SINGOLE PROVE*

10	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo eccellente, con approfondimento personale
9	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo completo e preciso, con autonomia e sicurezza
8	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo appropriato e con sicurezza
7	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo abbastanza soddisfacente e con una certa sicurezza
6	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo essenziale

5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo solo parzialmente
4	Non ha raggiunto l'obiettivo e sono presenti gravi errori e lacune
3-2	Non ha raggiunto l'obiettivo in alcun modo
1	Prova non eseguita

* Si rimanda, per indicatori specifici, alle tabelle di misurazione elaborate dai singoli Dipartimenti disciplinari.

GRIGLIA GENERALE DI VALUTAZIONE

LIVELLI	CONOSCENZA	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
10	Conosce in modo approfondito i contenuti e li integra in percorsi pluridisciplinari	Comprende ed opera in modo esaustivo e personale.	Sa utilizzare le conoscenze e le abilità in modo preciso e consapevole per scegliere le opportune procedure
9	Conosce in modo completo i contenuti; si esprime utilizzando un'appropriata terminologia.	Comprende ed opera in modo completo e sicuro	Sa utilizzare le conoscenze e le abilità in modo preciso, anche in situazioni nuove.
8	Conosce le informazioni in modo quasi completo; l'esposizione è appropriata e precisa.	Comprende in modo completo i contenuti ed opera orientandosi con buona padronanza.	Sa utilizzare correttamente le conoscenze e le abilità anche in situazioni nuove.
7	Conosce gli argomenti proposti e utilizza un lessico adeguato.	Comprende in modo corretto ed opera orientandosi adeguatamente.	Sa utilizzare le procedure in situazioni note di media difficoltà.

6	Conosce sufficientemente gli argomenti proposti, ma utilizza un lessico non sempre adeguato.	Comprende in modo essenziale e non sempre opera orientandosi adeguatamente.	Sa utilizzare le procedure in semplici situazioni.
5	Conosce parzialmente gli argomenti e li espone con un lessico semplice e non sempre adeguato.	Comprende con qualche incertezza le argomentazioni proposte ed opera orientandosi in modo non sufficiente.	Sa utilizzare le informazioni date in modo incompleto e solo in situazioni note.
4	Non conosce gli elementi fondamentali ed utilizza un linguaggio carente	Dimostra difficoltà di comprensione e di orientamento operativo.	Non sa utilizzare le conoscenze e le capacità.
3-2	Conoscenze molto lacunose e superficiali	Non comprende e, anche guidato, non si orienta	Competenze non attive per mancanza di conoscenze e capacità
1	Non conosce in alcun modo i contenuti	Non consente di verificare il possesso di abilità/capacità	Competenze non attive per mancanza di conoscenze e capacità

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interesse e partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni. ✓ Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. ✓ Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica. ✓ Ruolo positivo all'interno della classe. ✓ Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico. ✓ Disponibilità costante verso insegnanti e compagni. ✓ <input checked="" type="checkbox"/> Frequenza assidua
9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interesse e partecipazione attiva alle lezioni. ✓ Regolare svolgimento delle consegne scolastiche. ✓ Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica. ✓ Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico. ✓ Disponibilità verso gli insegnanti e i compagni.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ☒ Frequenza regolare
8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discreta partecipazione alle lezioni. ✓ Costante adempimento dei doveri scolastici. ✓ Equilibrio nei rapporti interpersonali. ✓ Rispetto delle norme disciplinari d'Istituto. ✓ Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe. ✓ Frequenza nel complesso regolare
7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche. ✓ Svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati. ✓ Osservazione non sempre regolare delle norme relative alla vita scolastica. ✓ Partecipazione poco collaborativa al funzionamento del gruppo classe. ✓ Frequenza discontinua, caratterizzata da molte assenze, frequenti ritardi e uscite anticipate
6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disinteresse per le varie discipline. ✓ Saltuario svolgimento dei compiti. ✓ Rapporti problematici con gli altri. ✓ Frequente disturbo dell'attività didattica. ✓ Funzione negativa all'interno della classe. ✓ Episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico ✓ Scarso rispetto delle strutture e degli spazi. ✓ Frequenza discontinua
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo. ✓ Ruolo negativo all'interno del gruppo classe. ✓ Grave e frequente disturbo dell'attività didattica. ✓ Violazione reiterata del regolamento d'Istituto. ✓ Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche. ✓ Sospensione di almeno 15 giorni

NB: per l'attribuzione del voto di comportamento deve essere riscontrata la maggior parte degli indicatori relativi ai profili corrispondenti ai voti. Si terrà conto, inoltre, della situazione di partenza e della sua eventuale evoluzione.

La valutazione sul comportamento degli studenti è attribuita collegialmente dal consiglio di classe; essa concorre alla valutazione complessiva dello studente e

determina, se inferiore a sei, la non ammissione al successivo anno di corso e, per gli alunni dell'ultimo anno, la non ammissione all'Esame di Stato.

Nel caso uno studente presenti ritardi e/o uscite fuori orario in numero superiore a 10 per ogni quadrimestre, su segnalazione del coordinatore di classe, verranno convocati dal Dirigente Scolastico i genitori. Il Consiglio attribuirà un voto di comportamento inferiore a 9.

SCELTE CULTURALI, FORMATIVE, METODOLOGICHE DELLA SCUOLA

Le programmazioni dei dipartimenti sono state effettuate tenendo conto di quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali" e dalla certificazione delle competenze rilasciata al termine del biennio. Si è inoltre tenuto conto del profilo culturale degli studenti in uscita dal Liceo.

Finalità ed obiettivi culturali e formativi della scuola:

- ✓ Centralità della persona nella sua singolarità e nella sua dignità
- ✓ Sviluppo delle potenzialità del singolo per la costruzione dell'identità personale in tutte le sue dimensioni (affettiva, cognitiva, psicomotoria, civile e sociale)
- ✓ Capacità di vivere relazioni e di incontrare il diverso in un'attitudine al dialogo.
- ✓ Ricerca di un sapere critico e apertura alla totalità dei fattori culturali
- ✓ Capacità dell'insegnante di vivere il rapporto educativo come autorevolezza nel rispetto del cammino personale del discente e nello sviluppo di un dialogo leale e costruttivo.
- ✓ Integrazione del rapporto formazione/informazione, superando la scissione tra cultura teorica e abilità personali, tra istruzione ed educazione.
- ✓ Richiamo alla verifica personale degli studenti
- ✓ Educazione alla responsabilità autonoma e alla capacità di autovalutazione

Obiettivi comportamentali:

educazione alla legalità e al rispetto della persona secondo le regole dettate dalla convivenza civile in un'osservanza intelligente e non passiva del regolamento d'Istituto, capacità d'intendere la scuola come ambiente di lavoro e quindi organizzazione del proprio tempo, delle proprie energie con la ricerca di un valido metodo di studio, educazione alla solidarietà, al dialogo, al confronto tra idee e posizioni diverse, apertura alla ricerca, alla valorizzazione del nuovo, alla scoperta

dei valori, attenzione alle problematiche giovanili con attenzione alla prevenzione delle devianze, educazione alla conoscenza delle proprie emozioni e alla loro valorizzazione entro un quadro di crescita integrale della persona.

Obiettivi didattici:

Gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline sono discussi e aggiornati periodicamente dai vari dipartimenti.

Linee generali e competenze al termine del biennio

Competenze chiave trasversali:

- imparare ad imparare
- progettare
- comunicare
- collaborare e partecipare
- agire in modo autonomo e responsabile
- risolvere problemi
- individuare collegamenti e relazioni
- acquisire e interpretare informazioni

Competenze nell'asse dei linguaggi:

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- utilizzare e produrre testi multimediali

Competenze nell'asse storico-sociale:

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ed in una dimensione sincronica

attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

SEZIONE 4: SCELTE ORGANIZZATIVE

ORGANICO REFERENTI AREE SECONDO LEGGE 107/2015 ²

AREA COMPETENZE	REFERENTE
COMPETENZE LINGUISTICHE ITALIANO	CARLA SORESINA
COMPETENZE LINGUISTICHE INGLESE	LIUDMILA BIANCO
COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE	PATRIZIA BORGIA
COMPETENZE CULTURALI	MARIA VITTORIA BARBIERI
COMPETENZE CITTADINANZA E LEGALITA'	MONICA IORI
AREA DISPERSIONE SCOLASTICA	SALVATORE CONSOLO
AREA ALTERNANZA E ORIENTAMENTO	ELMA BABNDIERA – ANNA BARDELLI- MONICA IORI- ALTERNANZA) MARIA VITTORIA PETRUCCIANI (ORIENTAMENTO)
AREA DISCIPLINE MOTORIE E SANI STILI DI VITA	ROSSELLA GRAZIA LONGO (SCIENZE MOTORIE) ROSSELLA GRAZIA LONGO (STILI DI VITA)
AREA COMPETENZE DIGITALI E METODOLOGIE LABORATORIALI	CRISTINA MANGANO
AREA APERTURA AL TERRITORIO	SALVATORE CONSOLO
AREA RISORSE UMANE	SALVATORE CONSOLO
AREA RISORSE STRUTTURALI	GIANMARIO ROVIERA
AREA SICUREZZA	GIANMARIO ROVIERA
AREA VALUTAZIONE (DATI E RISCONTRI)	ELENA CASERINI
AREA PIANI DI MIGLIORAMENTO	SALVATORE CONSOLO

² Si indica l'organigramma in essere al momento della redazione del PTOF, con l'avvertenza che potrà prevedere cambiamenti per ognuno degli anni di riferimento

FUNZIONIGRAMMA A.S. 2016/2017- 2017/2018- 2018/2019
Dirigente Scolastico
D.S.G.A.
Collaboratore vicario del D.S. e responsabile del Liceo
Collaboratore del D.S. e Responsabile del Ginnasio
Animatore digitale
Responsabile RSQ
F.S. n.1 – orientamento (entrata e uscita)
F.S. n.2 – viaggi di istruzione; Progetti P.T.O.F.
F.S. n.3 – alternanza scuola-lavoro
F.S n 4 - agoni e certamina
Coordinatore dipartimento lettere - ginnasio
Coordinatore dipartimento latino e greco liceo
Coordinatore dipartimento italiano e latino liceo
Coordinatore dipartimento storia-filosofia
Coordinatore dipartimento storia dell'arte
Coordinatore dipartimento scienze
Coordinatore dipartimento matematica-fisica
Coordinatore dipartimento lingue straniere
Coordinatore dipartimento religione
Coordinatore dipartimento educazione fisica
Responsabile biblioteca
Responsabile laboratorio di scienze
Responsabile laboratorio di fisica
Responsabile laboratorio di informatica
Responsabile laboratorio di lingue
Responsabile laboratorio di storia dell'arte
Responsabile laboratorio di storia e aule proiezioni
Responsabile laboratorio "Guido Galli"
Responsabile palestra
Responsabile coordinatore dell'annuario
Referente PTOF
Referente alla legalità e alla lotta al bullismo
Referente per l'educazione alla salute
Referente per lo sportello counselling

Referente gruppo H
Referente concorso "PRINA"
Referente Progetto ESABAC
Tutor Teaching assistant
Referenti Laboratorio teatrale
Referente Coro
Referente attività culturali Teatro Alla Scala
Referente attività culturali Teatro Piccolo e Lugano
Commissione elettorale
Commissione Qualità – Autovalutazione di istituto – Miglioramento
Commissione sicurezza
Commissione Orientamento in entrata
Commissione Orientamento in uscita
Commissione cultura
Commissione didattica
Commissione orario
Commissione aggiornamento Regolamenti
Commissione supporto animatore digitale
Comitato di valutazione
Organo di garanzia

AREA FUNZIONALE E DEI SERVIZI³

COMMISSIONE ELETTORALE

La Commissione Elettorale si occupa della gestione di tutte le fasi delle elezioni degli Organi Collegiali in tutte le loro componenti. Il responsabile della Commissione Elettorale è il Prof. Massimo Martini.

COMMISSIONE QUALITÀ – AUTOVALUTAZIONE – PIANO DI MIGLIORAMENTO

La Commissione si occupa del mantenimento della Certificazione UNI EN ISO 9001: 2008. La stessa commissione si occupa dell'autovalutazione di Istituto e della messa

³ I responsabili di ciascuna commissione sono quelli in essere nel momento di approvazione del PTOF e potranno cambiare negli anni successivi.

a punto del piano di miglioramento. Il responsabile della qualità è la prof.ssa Elena Caserini.

COMMISSIONE SICUREZZA

Il Liceo Classico “Ernesto Cairoli” promuove la cultura della sicurezza e si preoccupa di vigilare sul rispetto delle norme vigenti in tale campo. Il Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione (RSPP) è l’ing. Silvia Calderara.

COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Coordina le iniziative di presentazione del POF del Liceo in collaborazione con le scuole secondarie di primo grado di Varese e del circondario. Responsabile è la Prof.sa Maria Vittoria Petrucciani.

COMMISSIONE ORIENTAMENTO IN USCITA

Coordina le iniziative di orientamento in uscita in collaborazione con le Università e il territorio. Responsabile è la Prof.sa Maria Vittoria Petrucciani.

COMMISSIONE CULTURA

Elabora il programma culturale da realizzare durante il corso dell’anno: tale programma prevede interventi di professori universitari ed esperti, partecipazione a spettacoli teatrali e visite a mostre.

Viene presieduta dal Dirigente Scolastico, prof. Salvatore Consolo.

COMMISSIONE DIDATTICA

Coordina le iniziative didattiche da mettere in opera nel corso dell’anno scolastico; è composta dai responsabili di dipartimento. Viene presieduta dal Dirigente Scolastico, prof. Salvatore Consolo.

COMMISSIONE ORARIO

La Commissione Orario definisce, sulla base delle diverse esigenze didattiche, l’orario settimanale delle lezioni per ciascuna classe del Liceo. Responsabili della Commissione Orario sono la Prof.ssa Patrizia Borgia e la Prof.ssa Patrizia Gamberoni.

COMMISSIONE AGGIORNAMENTO REGOLAMENTI

Aggiorna il regolamento d’istituto, concentrandosi in particolare per quest’anno sui

regolamenti dei laboratori. Viene presieduta dal Dirigente Scolastico, prof. Salvatore Consolo.

COMMISSIONE SUPPORTO ANIMATORE DIGITALE

Compito della commissione risulta il supporto, ideativo e organizzativo, alla nuova figura di Animatore digitale. Viene presieduta dal Dirigente Scolastico, prof. Salvatore Consolo.

COME ISCRIVERSI AL GINNASIO

Dopo l'attività di orientamento che avviene nel periodo compreso tra ottobre e gennaio e culmina nelle giornate di scuola aperta, *Open day e Open night*, entro il mese di gennaio dell'anno solare successivo gli alunni che intendano iscriversi al Liceo Classico "Ernesto Cairoli" riceveranno dalla segreteria della scuola secondaria di primo grado indicazioni precise, in quanto è ormai prevista esclusivamente l'iscrizione *on line*, utilizzando un apposito applicativo che il Ministero dell'Istruzione mette a disposizione delle scuole e delle famiglie. Nel corso dei mesi successivi, **la segreteria della scuola secondaria di primo grado di provenienza** richiederà agli alunni interessati di completare la domanda con la documentazione necessaria, comprensiva del versamento del contributo.

Entro la prima decade di luglio i genitori devono provvedere a presentare l'attestato di superamento dell'Esame di Stato della scuola secondaria di I grado).

INFORMAZIONI UTILI

La segreteria è aperta tutti i giorni dalle 10.00 alle 12.00; il giovedì dalle 15.00 alle 17.00 (ingresso di via Morselli); per gli alunni tutti i giorni durante l'intervallo.

Il dirigente scolastico riceve **su appuntamento**.

I docenti ricevono un'ora alla settimana, **su appuntamento**, da fissare tramite registro elettronico, secondo l'orario comunicato all'inizio dell'anno scolastico con apposita circolare e affisso all'albo della scuola.

Le udienze generali con tutti i docenti si tengono in orario pomeridiano, una volta a quadrimestre.

**ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA
FORMATIVA**

CORSI POF ANNO SCOLASTICO 2018/2019

1. CORO DEL LICEO

Prof. Alessandro Cadario

Martedì dalle 14.15 alle 15.45

2. APPUNTI DI STORIA DA DON STURZO AD ALDO MORO

Prof.ssa Monica Iori

Il corso, rivolto ad alunni del liceo, si propone di approfondire la conoscenza di alcune figure storiche del panorama politico italiano in età contemporanea.

4 incontri: martedì 15/01, martedì 22/01, martedì 29/01, venerdì 1/02
dalle 14 alle 16

3. LABORATORIO TEATRALE

Prof.ssa Pinuccia Soru e VALENTINA MASELLI

Il corso affronterà problematiche generali inerenti la recitazione (postura, dizione, gestualità etc) per poi focalizzare l'attenzione sullo studio di un testo da mettere in scena a fine anno.

Sarà diviso in due sezioni: Teatro classico tenuto dalla Prof.ssa Soru

Teatro contemporaneo tenuto dall'esperta Maselli Valentina. Previsto saggio

Alla fine dell'anno scolastico.

Giovedì dalle 14 alle 16 dal 18 ottobre

4. PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE ALL'UNIVERSITA'

Prof.ssa Patrizia Borgia e Prof.ssa Patrizia Gamberoni

Il corso si prefigge di fornire agli studenti delle classi terze gli strumenti necessari per poter affrontare con successo i test di ammissione a facoltà a numero chiuso e non. Si terranno lezioni su argomenti non previsti dal piano di studio liceale e si attiveranno esercitazioni e simulazioni.

5. MATEMATICA FINANZIARIA

Prof.ssa Patrizia Borgia

Il corso è rivolto agli alunni del liceo e prevede la trattazione dei seguenti argomenti: interesse, sconto, montante semplice e composto e relative operazioni; tassi, tassi equivalenti, tassi convertibili; sconto commerciale, sconto razionale, sconto composto; valore attuale e relative operazioni; rendite annuali e frazionate; costituzione di un capitale; ammortamenti; leasing.

6. POMERIGGI SCIENTIFICI

Prof.ssa Elena Morichelli

Il corso è rivolto ad alunni di seconda e terza liceo che vogliono approfondire alcuni argomenti specifici richiesti nei test di ammissione alle facoltà scientifiche. Il corso tenuto dai Prof. Morichelli, Strada, Lorusso, è diviso in 4 moduli indipendenti :Chimica inorganica, Chimica organica e biologia, Istologia e anatomia, Bioinformatica
17 incontri dalle 14,15 alle 15,45..

7. PREPARAZIONE F.C.E. (FIRST CERTIFICATE OF ENGLISH)

Prof.ssa STEFANIA BONUOMO

Il corso intensive e a piccolo gruppi sarà tenuto da docenti di madrelingua e rivolto a quegli alunni che vogliono ottimizzare la preparazione all'esame del first certificate.

8. APPRENDISTI CICERONI

Prof.ssa ANNA MARIA FERRARI e prof.ssa FRANCESCA RICARDI

Il corso è rivolto ad alunni del liceo e si propone di promuovere la conoscenza, la tutela e la valorizzazione dei siti FAI di Varese presenti nel territorio e di siti di proprietà pubblica o privata che vengono appositamente aperti nelle "Giornate di Primavera" previste il 23 e 24 marzo 2019.

9. SIAMO TUTTI ARTISTI?

Prof.ssa FRANCESCA RICARDI

Il corso sarà tenuto dal Prof. Costantin Migliorini, formatosi all'Accademia di Belle Arti di Firenze. E' rivolto ad alunni di tutte le classi e propone un primo approccio alle discipline grafico-pittoriche con lo scopo di sviluppare le capacità espressive attraverso alcune tecniche del disegno.

6 incontri giovedì dalle 14,30 alle 16,30 a partire dal 8 Novembre

Materiale necessario a carico degli iscritti: matite 3B e HB, matite colorate, tempere nei colori rosso magenta, blu cyan, giallo primario, bianco, nero, una terra.